

漢字・語彙力 漢字や語彙を使いこなす力。漢字を使って論理的な文章を組み立てる力。	論理的言語力 日本語を論理的に扱う能力。一文の構造を論理的につかまえる力。「ことばのつながり」指示語、接続語などを論理的に扱う力。	論理的読解力 文章構造を論理的に解説する力。文と文との論理的関係、段落と段落との論理的関係。文章全体の論理構造を把握する力。趣旨を的確に把握し、小説などを客観的に読む力。	論理的思考力 文章の要点を論理的に整理し、まとめる力。論理的に説明する力。おもに記述力・論述力。	論理的表現力 他者に向かって、論理的に話す力。論理的に思考し、自分の考えを論理的に書く力。
---	--	--	---	--

後文でその結果父がどうなったかが書かれているので、「したがって」。

第三問 指示語の問題で、「それ」の指示内容は、前文の「軽文学」。

第四問 傍線部直前に「ので」があることから、「これが境遇と性質とから来ていた」が理由です。指示語「これ」の指示内容を明らかにして書きましょう。

第五問

(1) 「マラソンの」↓「国際大会で」↓「果たした」、「日本人の」↓「選手が」↓「果たした」、「優勝を」↓「果たした」とつながります。

(2) 「近くの」↓「川の」↓「水が」↓「こえそうだ」、「今にも」↓「こえそうだ」、「堤防を」↓「こえそうだ」とつながります。

《問題Ⅲ》 論理的読解力 (40点)

●解説

第一問 いまは1年

第二問 (1) ウ (2) エ (3) ア

(4) イ

第三問 時代が進ん

第四問 イ

■配点

第一問 8点 第二問 各4点

第三問 8点 第四問 8点

◆解説

第一問

本文中の「育児や介護などの両立にも役立つ」と抜けている一文にある「混雑緩和」という役割も担う」が並立になります。また、本文中に「いまは1年前の予行演習の時期」とありますが、何の1年前なのかの情報が書かれておらず、それが抜けている一文にある「東京五輪」だということからもわかります。

第二問

(1) 空所直後にアンケート結果の理由が書かれているので、アンケート結果であるウ。

(2) 直前の東京五輪本番ではテレワークが

測定する能力

↓「洗う」が目的語と述語の関係、「きれいな」↓「水で」↓「洗う」とつながります。

(3) 主語は省略されています。「骨を」↓「固定する」が目的語と述語の関係、「折れた」↓「骨を」↓「固定する」、「金属の」↓「プレートで」↓「固定する」とつながります。

《問題Ⅱ》 論理的言語力 (40点)

●解説

第一問 ① 父は ③ 生い立ち

第二問 (a) イ (b) ウ (c) ア

第三問 軽文学

第四問 父の人に対して寛容でない偏狭な所は境遇と性質とから来ていたから。

第五問 (1) オ (2) イ

■配点

第一問 各3点 第二問 各3点

第三問 9点 第四問 10点

第五問 各3点

◆解説

第一問

① 傍線部が含まれる一文の主語は省略されているので、その前の文の主語を探すと「父」です。

③ 何が不幸で「あった」のかというと、父の「生い立ち」です。

第二問

(a) 空所前文で儒学の影響から脱することのできたこととあり、空所後文で「自然なところ」「着想の独創的」などであるので、逆接の「しかし」。

(b) 「父の父」を「私たちの祖父」と言い換えているので、「すなわち」。

(c) 空所前文で父の身の上が書かれ、空所

《問題Ⅰ》 漢字・語彙力 (40点)

●解説

第一問

(1) 優越 (2) 権限 (3) 甘言

(4) 仮想

第二問

(1) 厚顔 (2) 息災 (3) 整然

(4) 明快

第三問

(1) 過信 (2) 発揮 (3) 署名

(4) 点呼

第四問

(1) 私の弟はインフルエンザに感染した。

(2) きれいな水で傷口を洗う。

(3) 折れた骨を金属のプレートで固定する。

■配点

第一問 各2点 第二問 各2点

第二問 各3点

第四問 各4点(並べかえ・漢字 各2点)

◆解説

第一問

単漢字のそれぞれの意味をヒントに、語句を作成しましょう。

第二問

四字熟語の問題です。読み書きだけでなく、意味を考える力も試されます。

第三問

単に書き取りだけではなく、文脈上の意味をつかまえることが大切です。

第四問

助動詞・助詞を自立語につけて文節を作ります。

(1) 「弟は」↓「感染した」が主語と述語の関係。あとは、「私の」↓「弟は」、「インフルエンザに」↓「感染した」とつながります。

(2) 主語は省略されています。「傷口を」

広がるかもしれないという内容を受けるので、**工**。

(3) 直前に米ニューヨークで働く人にスニーカーが多いことのきっかけが書かれているので、**ア**。

(4) 直前の子どものためにテレワークにするというセリフがイの「そんなふう」の指示内容になります。

第二問

「過去の在宅勤務のアンケート結果」に関する話題と、「現在のテレワークの広がり」に関する話題に分かれています。

第四問

ア 在宅勤務が広がることを期待する人もいましたが、非常に多くの人に期待されていたとまでは書かれていません。

ウ 現時点でテレワークが広がったとは言えず、筆者が喜んでいるということも書かれていません。

工 仕事に支障が出ることを心配しているということ本文に書かれていません。

《問題Ⅳ》 論理的思考力 (40点)

●解答

第一問

(1) ぼくは駅のホームからそこに入ってくる電車の写真をとった。

(2) 兄は優勝を目標にしている大会に向けて早朝からテニスの練習をしている。

第二問

(1) 保護した野生のタヌキを自然にかえす。
(2) シロナガスクジラは地球上で最も大きな動物だ。

第三問

毎朝、お母さんは私と妹のために栄養バランスがよく考えられているお弁当を作ってくれる。

第四問

第一印象は人間関係を作る上で重要な要素なので、初対面のときに良い印象を持ってもらえるようにすることが大切だ。

■配点

第一問 各5点 第二問 各5点

第二問 10点 第四問 10点

◆解説

第一問

(1) 「ぼくは写真をとった」が文の要点です。「駅のホームから」↓「とった」

「ホームに入ってくる電車の」↓「写真を撮る」とつながるように書きかえます。その際、文の後ろの方にくる「ホーム」を指示語に直しましょう。

(2) 「兄は練習をしている」が文の要点です。「テニスの」↓「練習を」、「優勝を目標にしている」↓「大会に向けて」↓「している」、「早朝から」↓「している」とつながるように書きかえます。

第二問

(1) 不要な語句は「人工の」と「危険だ」です。

(2) 不要な語句は「泳ぎ」と「最大の」です。

第三問

①が要点であることに注意。①と②の文で共通しているのは「お弁当」なので、②の文を「お弁当」が文末になるように書きかえ、①の文の「お弁当」を説明する言葉にします。

第四問

「第一印象」について書かれた文章で、最終段落の結論が文章全体の要点になります。結論だけではなく、その理由もいっしょに書きましょう。字数条件を満たすために「人間関係を作るときに大きな影響を持っている」を「人間関係を作る上で重要な要素」に書きかえます。

《問題Ⅴ》 論理的表現力 (40点)

●解答

第一問 ① 73 ② 39

③ 農地面積 ④ 2000

第二問

(1) 現在使用していない農地を使用する。(耕地利用率を上昇させる。)

(2) 日本では主食として米を食べてきたが、食の欧米化によってパンなどを食べるこが増え、米の消費量が少なくなったから。

■配点

第一問 各3点

第二問 (1) 12点 (2) 16点

◆解説

第一問

資料1・2から文章に当てはまる語句や数値を探します。

第二問

(1) 資料2を見ると農地面積より作付延べ面積の数値の方が小さい(耕地利用率が100%に満たない)ことから、使用されていない農地があるとわかります。

(2) 水陸稲の作付延べ面積が減ったということは米の生産量が減ったということです。そして、米の生産量が減ったのは必要とされる米の量が減ったからです。【使用する言葉】をヒントに必要とされる米の量が減った理由を考えましょう。