

測定する能力	
論理的言語力	論理的読解力A
論理的読解力	論理的読解力B
論理的思考力	論理的思考力
論理的表現力	論理的表現力

日本語を論理的に扱う能力。一文の構造を論理的につかまえたリ、「ことばのつながり」、指示語・接続語などを論理的に扱う力。

文章を論理的に読む力。趣旨を的確に把握する力。小説などを客観的に読む力。

文章構造を論理的に解説する力。文と文との論理的関係、段落と段落との論理的関係、文章全体の論理構造を把握する力。

文章の要点を論理的に整理し、まとめる力。論理的に説明する力。おもに記述力・論述力。

他者に向かって、論理的に話す力。論理的に思考し、自分の考えを論理的に書く力。

**問題一**

論理的言語力

\*\*\*

第一問

■解答 (各2点)

お金をはらう。 学校に(へ)行く。

夜があける。

■解説

主語と述語、述語と目的語の問題です。さらにひらがなをおぎなうことによって、助詞の使い方をチェックします。

第二問

■解答 (各2点)

(1) 花が (2) ノート

■解説

「言葉のつながり」の問題です。  
 (1) 「大きい」のは「花」。  
 (2) 「ノート」は「わたしの」もの。

第三問

■解答 (各2点)

(1) は (2) で (3) を  
 (4) て (5) か

■解説 助詞の使い方の問題。

(1) 主語の「は」。  
 (2) 理由を表す「ので」の一部。  
 (3) 目的語の「を」。  
 (4) 接続助詞(つなげる言葉)の「て」。  
 (5) 「し」の「か」。

第四問

■解答 (各4点)

(1) ウ (2) ア

■解説

(1) 逆接の「しかし」から、「買えなかつた」という内容のものを選びます。

測定する能力

論理的読解力A

論理的読解力B

論理的思考力

論理的表現力

(2) 順接の「だから」から、「運動会が中止になった」理由となるものを選びます。

第五問

■解答 (各4点)

(1) 新聞 (2) 注目 (3) 勝算

■解説 漢字と語彙力の問題。

(1) 「記事」とあることから、「新聞」。  
 (2) 「注目的」といった決まり文句。  
 (3) 「勝利はある」という言い方ができないことに注意。

\*\*\*

問題二

論理的読解力B

筆者の立てた筋道を理解しているかどうかの問題です。

第一問

■解答 (8点)

ところが、

■解説

前半は「外国に行くと、日本人のことをよく知ることができる」とし、その例としてアメリカ人の話を持ち出していきます。後半から日本人の話になります。

第二問

■解答 (8点)

何でもいと答える(こと)

■解説

何が「自分の意見がないのではなく」なのか、直前から探していきます。

第三問

■解答 (8点)

自分の意見

■解説

何をはっきり言うのか、それに当たるものを探すと、直前に「自分の意見」があります。

第四問

■解答 (8点)

ウ

■解説

「直後に「そうやって」とあり、その後「相手とうまくやっていこう」とあるので、「相手ときまみずくなる」ことを嫌うと分かります。

第五問

■解答 (8点)

エ

■解説

筆者の言いたいことは、日本人は相手とうまくやっていくために自分の意見をはっきりと言わないことがあるということ、ア「外国に行かなければならない」、イ「自分の意見をはっきり伝えなければならない」、ウ「意見をはっきり言うべきだ」とは書いてありません。

\*\*\*

問題三

論理的読解力A

問題文に書いてある内容を、主観を入れずにありのまま読み取ることができたかどうかです。

第一問

■解答 (5点)

赤いろうそく

■ 解説  
最初に「一本の赤いろうそくをひろいました」とあります。

■ 第二問  
■ 解答 (5点)

■ 解説  
「里の方へ遊びにいった」とあります。

■ 第三問  
■ 解答 (5点)

■ 解説  
「サルは赤いろうそくを花火だと思  
いこんでしまいました」とあります。

■ 第四問  
■ 解答 (5点)

■ 解説  
赤いろうそ  
「それでサルは、思いこんでしま  
いました」の「それで」があるので、  
その前が理由。

■ 第五問  
■ 解答 (8点)

■ 解説  
サル、シカ、イノシシ、ウサギ、  
カメ、イタチ、タヌキ、キツネ。

■ 第六問  
■ 解答 (各4点)

■ 解説  
(1) 花火 (2) ばくはつ  
(3) 赤い  
物語の筋道が理解できたかどうか。  
まず、サルが赤いろうそくを「花火」  
だと思った。↓動物たちにサルが「ば  
くはつ」するぞと言った。↓ろうそ  
くが「赤い」から、火がついていると  
思いこんでいた。

\*\*\*

問題

論理的思考力

正確な一文を作成する力を試します。

■ 第一問  
■ 解答 (各4点)

(1) ぼくはおよぐことができない。  
(2) 明日は国語のテストの日だ。  
(3) ぼくは元気です。

■ 解説  
(1) 述語は「できない」。では、何  
ができないのかというと、「お  
よぐ」↓「ことが」。後は、「ぼ  
くは」↓「できない」という関  
係をつかまえます。

(2) 自立語に助詞をくっつけて、文  
節を作ります。「明日は」↓「日  
だ」が主語と述語。「国語の」↓  
「テストの」↓「日だ」という言葉  
のつながりを考えます。  
(3) まず単語を作り、そこから文節  
を作ります。「ぼくは」「元気で  
す」という文節が分ければ、あと  
は一文にします。

■ 第二問  
■ 解答 (各4点)

(1) 火曜の二時間目は体育の時間だ。  
(2) わたしの学校の屋上はかぎがか  
かっていた。  
(3) 物事をたっせいするためには根  
気がひつようだ。

■ 解説  
(1) 「二時間目は」↓「時間だ」が主語  
と述語。「火曜の」↓「二時間目  
は」、「体育の」↓「時間だ」という  
言葉のつながりが分かったかど  
うか。

(2) 「かぎが」↓「かかっていた」が  
主語と述語。「わたしの」↓「学校  
の」↓「屋上は」という言葉のつな  
がりをつかまえます。  
(3) 「根気が」↓「ひつようだ」が主  
語と述語。「物事を」↓「たっせ  
いする」↓「ためには」という  
言葉のつながりをつかまえま  
す。

■ 第三問

■ 解答 (6点)

■ 解説  
D ↓ B ↓ C ↓ A

Dの「いつですか」という質問の答  
が、B。その理由が、C ↓ Aとなる  
のですが、この時、「なぜなら」か  
らです」といった関係をつかまえま  
しょう。

■ 第四問  
■ 解答 (5点)

(1) 工場でチーズを作っています。  
(2) 好きなクッキーを食べて下さい。  
一文の中心は主語と述語、目的語です。  
(1) 「そこ」は直前の「工場」を指し  
ています。「チーズを作っていま  
す」が主語と述語。あとは十五字  
以内になるように整理します。  
(2) 「好きなものを食べて下さい」が  
文の中心。では、何を食べるのか  
というと、「クッキーを」となる。

\*\*\*

問題

論理的表現力

絵から得た情報を、主観を入れずに、  
正確な一文にする問題

■ 第一問  
■ 解答 (1) 4点 (2) 3点 (3) 5点

■ 解説  
(1) 算数 (2) りぼん  
(3) 手 (4) 後ろ

(1) 黒板にある「1+1」から算数。  
(2) (3) 前の席の女の子はリボンをつ  
け、手をあげています。  
(4) いねむりをしている男の子は、後  
ろの席にいます。

■ 第二問  
■ 解答 (各6点)

■ 解説  
(1) 犬 (2) くびわ (3) 家  
(1) 主語は「犬」。  
(2) 犬がつけているのは、くびわ。  
(3) 犬は家の前でしっぽをふって  
います。

このように中心となる言葉には、様々  
なかぎりの言葉がきます。